

Arbeits- und Sozialverhalten

Arbeitsverhalten		Sozialverhalten	
Kompetenzbereiche: ↓	Indikatoren: Die Schülerin / der Schüler ...	Kompetenzbereiche: ↓	Indikatoren: Die Schülerin / der Schüler ...
Leistungsbereitschaft:	<ul style="list-style-type: none"> • arbeitet konzentriert, auch über einen längeren Zeitraum • strengt sich auch bei ungeliebten Aufgaben und Anforderungen an • fragt nach und verlangt Klärung, wenn sie/er eine Aufgabe oder einen Arbeitszusammenhang nicht versteht • erkennt Schwierigkeiten, fragt nach, holt sich Unterstützung ohne frühzeitig aufzugeben • sucht neue Aufgaben und zeigt Initiative • zeigt Interesse an neuen Themen und Aufgabenstellungen und nimmt diese in Angriff • ... 	Verantwortungsbereitschaft:	<ul style="list-style-type: none"> • nimmt Aufgaben und Pflichten für die Klasse/Gruppe wahr • übernimmt Verantwortung für Entscheidungen und Belange der Klasse/Gruppe • ist bereit für das eigene Handeln und die Arbeitsergebnisse einzustehen • erkennt unterschiedliche Ideen an; trägt dazu bei, eine gemeinsam getragene Lösung zu finden • übernimmt Verantwortung für eigene Misserfolge und sucht, im Rahmen ihrer/seiner Möglichkeiten, nach Bewältigungsstrategien • vertritt die Interessen anderer, auch wenn sie sich nicht vorrangig mit den eigenen Bedürfnissen decken • geht sorgfältig mit den Einrichtungen u. der Ausstattung der Schule um
Zuverlässigkeit und Sorgfalt:	<ul style="list-style-type: none"> • erscheint pünktlich zum Unterricht und zu vereinbarten Terminen • hält Absprachen gewissenhaft und zuverlässig ein • erledigt Aufgaben vollständig und termingerecht • führt Hefte und Arbeitsunterlagen ordentlich und nach den vereinbarten Vorgaben • hält Lern- und Arbeitsmaterialien in ordentlichem Zustand bereit. • geht mit Büchern, Materialien, Geräten usw. verantwortungsbewusst und sachgerecht um • ... 	Konfliktverhalten:	<ul style="list-style-type: none"> • schlichtet Streit • geht sorgfältig mit ... und der Ausstattung der Schule um • hört zu, wenn Kritik an der eigenen Leistung oder dem eigenen Verhalten geübt wird, und ist bereit, sich mit der Kritik auseinanderzusetzen • begründet Kritik gegenüber anderen sachlich u. in angemessener Form • setzt sich mit unterschiedlichen Standpunkten sachlich auseinander • nimmt Konflikte mit anderen wahr, spricht diese angemessen an und sucht sie mit friedlichen Mitteln zu lösen • lässt auch von der eigenen Meinung abweichende Vorstellungen zu und grenzt sich ggf. in angemessener Form ab • respektiert das Verhalten, die Meinung, das Aussehen anderer Menschen und begegnet ihnen mit Respekt und Höflichkeit • benutzt eine Sprache, die andere nicht diskriminiert
Selbstständigkeit:	<ul style="list-style-type: none"> • setzt sich selbst Ziele und verfolgt sie • prüft Arbeitsschritte und Ergebnisse selbstständig, korrigiert Mängel oder Fehler • nimmt Beratung und Unterstützung in Anspruch • fordert Rückmeldungen ein • setzt sich aktiv mit Problemstellungen auseinander und bringt eigene Lösungsvorschläge und Ideen ein • beobachtet u. reflektiert Lernwege und Lernfortschritte • strukturiert u. organisiert Arbeits- u. Lernprozesse selbstständig • ... 	Kooperationsfähigkeit:	<ul style="list-style-type: none"> • hält vereinbarte Regeln ein • arbeitet an gemeinsamen Planungen mit • beachtet Höflichkeitsformen situationsangemessen • bietet anderen Hilfe und nimmt selbst Hilfe an • erkennt Leistungen anderer an • hört angemessen zu und lässt andere ausreden • stimmt sich in der Gruppe ab, bringt Vorschläge zur Bearbeitung und Lösung von Aufgaben ein u. übernimmt Arbeit • greift Beiträge und Vorschläge anderer auf • ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele der Gruppe erfordern